

Bastions of Mechanism, Castles Built on Sand:  
A Critique of Schooling From an Ecological Perspective  
Sandy Steen, Toronto District School Board, Canada

Abstract

The realization of the goals of environmental education may involve a critique and transformation of the dominant model of schooling. Specifically, a greater emphasis on second-order change is necessary in order to address the mechanistic structures and dynamics of schooling that may frustrate environmental education. Several of the mechanistic practices that define the dominant model of schooling and that may inhibit the adoption of holistic or ecological thought are systematically identified and discussed. The paper is primarily a critique, pointing to future work needed in reconceptualizing schooling so that it is more compatible with the goals of environmental education. The piece concludes with the suggestion of revisiting the deschooling movement for what it may be able to contribute to the questions at hand.

Résumé

La réalisation des objectifs de l'ERE peut exiger une critique et une transformation du modèle scolaire dominant. Plus particulièrement, on devrait accorder plus d'attention aux changements de second ordre afin de s'attaquer aux structures et dynamiques mécanistes du système scolaire qui frustrer les efforts de l'ERE. L'article identifie systématiquement plusieurs des pratiques mécanistes qui définissent le modèle scolaire dominant et qui freinent l'adoption d'une pensée holistique ou écologique. L'article est essentiellement une critique qui indique le travail à accomplir pour que le système scolaire soit reconceptualisé et, ainsi, plus compatible avec les objectifs de l'ERE. La conclusion incite à renouer avec le mouvement de déscolarisation pour ce qu'il pourrait apporter aux questions qui nous occupent.