

Engaging Spaces: On School-based Habitat Restoration

Anne C. Bell, York University, Canada

Abstract

Through a survey of one school board in southern Ontario and a ten-month case study at a school within the board, I aimed to get a sense of participants' experiences of and stories about school-based habitat restoration. Of particular interest to me were the ways that teaching and learning through habitat restoration might foster a lived sense of being in a more-than-human world. In an institutional context which by and large denies access to our earthly fellows, what might be the benefits of allowing students the time and space to step outside and engage with them on an intimate, embodied level?

Résumé

À la faveur d'un sondage d'un conseil scolaire du sud de l'Ontario et d'une étude de cas qui a duré dix mois dans une école au sein de ce même conseil, je désirais avoir une idée des expériences des participants et des histoires sur la restauration de l'habitat des écoles. Ce qui m'intéressait particulièrement, c'était comment l'enseignement et l'apprentissage par la restauration des habitats pouvaient inspirer un sentiment de vivre dans un monde plus qu'humain. Dans un contexte institutionnel qui refuse somme toute l'accès à nos compagnons terrestres, quels seraient les avantages d'accorder aux élèves le temps et l'espace pour s'engager avec eux d'une façon plus intime et incarnée?