

Water in an Era of Peace: Teaching for Regional Cooperation in a Multicultural Setting

Ruth Zuzovsky, Kibbutzim College of Education & Tel Aviv University, Israel

Abstract

For the last three years, a joint project sponsored by the Netherlands-Israel Research Program has been in progress. The study was primarily meant to evaluate an educational intervention aimed at changing prevailing attitudes of Palestinian and Israeli youth towards peace and regional collaboration in managing shared resources, such as water.

Based on a cognitive approach to attitudinal change, a curriculum on water issues was constructed and implemented on an experimental sample of junior high students in the Palestinian Authority and in Israel, as well as in several teacher training colleges in Israel.

The basic assumption of the project was that new persuasive information can support the construction of salient beliefs regarding peace and cooperation. The findings of our study indicated a significant growth in knowledge among all the study's participants. Despite this, changes in attitudes were small. Several explanations are offered to explain the lack of relationships between knowledge gains and attitude changes—some related to the cognitive mechanisms employed in processing major versus minor information, and some to asymmetries in processing information related to the dichotomies of war versus peace and profit versus loss. It became clear that attitudinal change could not be achieved through cognitive mechanisms alone. Other more effective factors should be incorporated in planning a curriculum that aims to educate people toward peaceful coexistence.

Résumé

Au cours des trois dernières années, un projet commun a été parrainé par le « Programme de recherche Pays-Bas – Israël ». Cette étude visait essentiellement à évaluer une intervention éducative axée sur le changement des attitudes prédominantes de la jeunesse palestinienne et israélienne à l'égard de la paix et de la collaboration régionale pour la gestion des ressources partagées, telles que l'eau.

Basé sur une approche cognitive du changement d'attitudes, un programme d'études sur les enjeux de l'eau a été conçu et mis en œuvre auprès d'un échantillon expérimental de collégiens dans l'Autorité palestinienne et en Israël, de même que dans plusieurs collèges de formation des maîtres en Israël.

L'hypothèse de base du projet consistait en ce qu'une nouvelle information persuasive peut appuyer le développement de croyances importantes en ce qui concerne la paix et la coopération. Les conclusions de notre étude ont révélé une croissance notable de la connaissance chez tous les participants à l'étude. Malgré cela, les changements d'attitude étaient faibles. Diverses explications quant à l'absence de relations entre les gains de connaissance et les changements d'attitude sont présentées, dont certaines portant sur les mécanismes cognitifs employés pour traiter l'information majeure par opposition à l'information mineure et d'autres portant sur les asymétries du traitement de l'information au sujet des dichotomies de la guerre par opposition à la paix et du profit par opposition à la perte. Il est clairement apparu que le changement d'attitudes ne peut être atteint uniquement par des mécanismes cognitifs. D'autres facteurs plus affectifs doivent être incorporés dans la planification de programmes d'études visant à éduquer les gens vers une coexistence pacifique.